Polska na czasie

Młodzi mówią po polsku

STOWARZYSZENIE PORADNIA POLONIJNA

Młodzi mówią po polsku

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Autorka: Anna Szkotak
Opracowanie graficzne: Monika Lewandowska



INSTYTUT ROZWOJU JĘZYKA POLSKIEGO

Sfinansowano przez
Instytut Rozwoju Języka Polskiego
ze środków budżetu państwa

DLA NAUCZYCIELA

Dlaczego warto poruszyć ten temat?

Wiele dzieci uczących się w szkołach polonijnych korzysta z nowoczesnych technologii. Oglądają filmy, słuchają muzyki, grają w gry, rozmawiają z rodziną przez komunikatory i poznają świat za pośrednictwem internetu. To właśnie tam coraz częściej spotykają się z różnymi językami, a język polski może być jednym z nich.



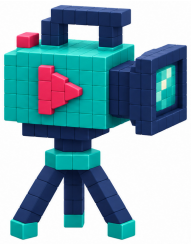
Dla wielu dzieci media cyfrowe stanowią naturalną przestrzeń do zdobywania nowych informacji i rozwijania zainteresowań. Odpowiednio dobrane treści mogą być również wartościowym wsparciem w rozwijaniu kompetencji językowych. Krótkie filmy, podcasty, piosenki czy programy edukacyjne zachęcają do słuchania języka polskiego, poznawania nowego słownictwa oraz podejmowania prób samodzielnego mówienia.

Scenariusz pokazuje, że język polski może towarzyszyć dzieciom także poza szkołą, podczas oglądania ciekawych materiałów, rozmów z rodziną czy opowiadania o własnych zainteresowaniach. Jednocześnie zwraca uwagę na świadome i odpowiedzialne korzystanie z technologii oraz przypomina, że internet powinien być miejscem nie tylko odbierania treści, ale również rozwijania pasji, kreatywności i budowania relacji.

Zajęcia zostały przygotowane z myślą o dzieciach o zróżnicowanym poziomie znajomości języka polskiego. Aktywności opierają się przede wszystkim na słuchaniu, mówieniu, obserwacji i wspólnym działaniu, dzięki czemu również uczniowie rozpoczynający naukę języka mogą aktywnie uczestniczyć w zajęciach i odnieść sukces. Celem scenariusza jest pokazanie, że język polski jest żywy, współczesny i obecny również w świecie, który dzieci znają i lubią.







PRZYGOTOWANIE

Czego będziesz potrzebować?

Do realizacji zajęć wykorzystaj komplet materiałów przygotowanych do scenariusza. Pakiet obejmuje karty pracy, ilustracje przedstawiające współczesne sytuacje komunikacyjne, zestawy kart obrazkowych, tekst krótkiego nagrania audio do samodzielnego nagrania lub odczytania oraz materiały dla nauczyciela zawierające propozycje pytań i dialogów. Wszystkie załączniki zostały opracowane w taki sposób, aby angażować dzieci do aktywnego słuchania, mówienia i współpracy, niezależnie od poziomu znajomości języka polskiego.

Podczas zajęć nauczyciel korzysta z krótkiego nagrania przedstawiającego wypowiedź Artura, młodego twórcy internetowego. Wypowiedź stanowi punkt wyjścia do rozmowy, ćwiczeń językowych i rozwijania umiejętności rozumienia ze słuchu. Do tekstu przygotowano ilustracje i kartę pracy, które ułatwiają dzieciom zrozumienie treści oraz aktywny udział w zajęciach.

Warto przygotować również kredki lub ołówki do wykonywania prostych zadań na kartach pracy oraz urządzenie umożliwiające odtworzenie nagrania. Część aktywności najlepiej przeprowadzić w kręgu lub w parach, aby dzieci mogły swobodnie rozmawiać, zadawać sobie pytania i wspólnie wykonywać zadania komunikacyjne. Jeśli nie korzystasz z nagrania, odczytaj dzieciom tekst z załącznika nr 2.

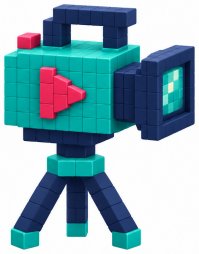
Scenariusz został przygotowany z myślą o uczniach o bardzo zróżnicowanym poziomie znajomości języka polskiego. Dzieci rozpoczynające naukę języka mogą uczestniczyć w zajęciach poprzez wskazywanie ilustracji, wybieranie odpowiedzi oraz wypowiadanie pojedynczych słów lub prostych zwrotów. Uczniowie posługujący się językiem polskim swobodniej mają możliwość rozwijania dłuższych wypowiedzi, prowadzenia krótkich dialogów oraz opowiadania o własnych doświadczeniach. Dzięki temu każde dziecko może aktywnie uczestniczyć w zajęciach i rozwijać swoje kompetencje komunikacyjne we własnym tempie.

Czas wszystkich aktywności: około 80 do 95 minut.

Materiały do wydrukowania znajdziesz na stronach od 11 do 19.







ZAWARTOŚĆ PAKIETU

Załączniki do scenariusza

1 **Karta pracy „Gdzie słyszysz język polski?”**

Karta pracy z ilustracjami przedstawiającymi różne sytuacje, w których dzieci mogą spotkać się z językiem polskim, m.in. w domu, podczas rozmów z rodziną, oglądania filmów, słuchania muzyki, grania w gry, czytania książek oraz podróży do Polski.

2 **„Posłuchaj i opowiedz”**

Tekst do nagrania lub odczytania, stylizowany na wypowiedź młodego twórcy internetowego, dotyczący codziennych zainteresowań i aktywności dzieci.

3 **Karta pracy „Co usłyszałeś?”**

Karta pracy z ilustracjami odpowiadającymi treści nagrania, wykorzystywana do ćwiczeń rozwijających rozumienie ze słuchu oraz słownictwo.

4 **Karty obrazkowe „To moja kolej!”**

Zestaw kart przedstawiających tematy bliskie dzieciom, m.in. sport, zwierzęta, muzykę, wakacje, hobby, książki i codzienne aktywności, wykorzystywany podczas ćwiczeń rozwijających umiejętność tworzenia krótkich wypowiedzi.

5 **Karty do rozmowy „Porozmawiajmy!”**

Zestaw kart z ilustracjami oraz pytaniami dla nauczyciela, zachęcających dzieci do prowadzenia krótkich rozmów w parach i rozwijania kompetencji komunikacyjnych.

6 **Karty „Prawda czy żart?”**

Zestaw ilustracji przedstawiających krótkie sytuacje inspirowane światem internetu i codziennego życia, wykorzystywany do rozmowy o wiarygodności informacji oraz świadomym korzystaniu z mediów cyfrowych.

7 **Karta pracy „Poleć to kolegom!”**

Karta pracy przedstawiająca ilustracje związane z zainteresowaniami dzieci, m.in. Minecraft, Roblox, książki, sport, muzykę, gry planszowe, rower, zwierzęta, podróże oraz filmy. Karta zawiera proste początki zdań wspierające budowanie krótkich wypowiedzi ustnych.

KROK 1

Gdzie słyszysz język polski?

Czas: około 10 do 15 minut



Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od krótkiej rozmowy z dziećmi. Pyta, w jakich sytuacjach najczęściej słyszą język polski oraz z kim rozmawiają po polsku na co dzień. Zachęca uczniów do swobodnego dzielenia się swoimi doświadczeniami. Wszystkie odpowiedzi są wartościowe. Niektóre dzieci powiedzą, że rozmawiają po polsku z rodzicami lub dziadkami, inne wspomną o szkole, wakacjach w Polsce, bajkach, piosenkach czy filmach oglądanych w internecie.

Następnie nauczyciel rozdaje dzieciom kartę pracy (załącznik nr 1), na której znajdują się ilustracje przedstawiające różne sytuacje, w których można usłyszeć język polski, m.in. rozmowę z rodziną, oglądanie filmu, słuchanie muzyki, wspólną zabawę z kolegami, grę komputerową, słuchanie książki czytanej na głos, rozmowę podczas wideopołączenia oraz podróż do Polski.

Dzieci przyglądają się ilustracjom i zaznaczają te sytuacje, w których same najczęściej korzystają z języka polskiego. Następnie opowiadają o wybranych obrazkach. Uczniowie rozpoczynający naukę języka mogą wskazać ilustrację i nazwać pojedyncze osoby lub przedmioty, np. mama, telefon, książka, film. Dzieci bardziej zaawansowane mogą powiedzieć kilka prostych zdań, np. „Oglądam po polsku bajki”, „Rozmawiam z babcią przez telefon” lub „Słucham polskich piosenek w samochodzie”.

Po zakończeniu ćwiczenia nauczyciel podkreśla, że język polski można usłyszeć w wielu różnych miejscach: nie tylko podczas lekcji, ale również w domu, podczas rozmów z bliskimi, w muzyce, filmach, grach czy internecie. Zachęca dzieci do odkrywania nowych okazji do słuchania i używania języka polskiego każdego dnia.

Wskazówka metodyczna

Nie oceniaj odpowiedzi dzieci i nie oczekuj, że wszystkie będą korzystały z języka polskiego w taki sam sposób. Celem ćwiczenia jest uświadomienie uczniom, że język polski może być obecny w wielu codziennych sytuacjach. Warto doceniać każdą próbę wypowiedzi i zachęcać dzieci do rozwijania swoich odpowiedzi, dostosowując poziom trudności do ich możliwości językowych.

KROK 2

Posłuchaj i opowiedz

Czas: około 15 minut

Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że wiele osób nagrywa dziś krótkie filmy, podcasty lub relacje, w których opowiada o swoich zainteresowaniach, podróżach, zwierzętach czy ulubionych potrawach. Podkreśla, że takich materiałów można słuchać również w języku polskim, poznając przy okazji nowe słowa i zwroty.

Następnie nauczyciel odtwarza krótkie nagranie audio lub odczytuje tekst z załącznika nr 2. Jest to wypowiedź stylizowana na fragment nagrania młodego twórcy internetowego. Trwa około 20 do 30 sekund i zawiera proste, zrozumiałe dla dzieci zdania. Tempo można dostosować do potrzeb grupy.

Przykładowy tekst nagrania: załącznik nr 2, strona 12.

Po wysłuchaniu nagrania dzieci otrzymują kartę pracy (załącznik nr 3), na której znajdują się ilustracje przedstawiające elementy pojawiające się w nagraniu oraz kilka obrazków dodatkowych. Zadaniem uczniów jest zaznaczenie tych ilustracji, o których usłyszeli.

Po sprawdzeniu odpowiedzi nauczyciel prowadzi krótką rozmowę z dziećmi. Zadaje pytania dotyczące nagrania, np.:

- Jak miał na imię chłopiec?
- Gdzie był z rodziną?
- Co pił?
- Co lubił robić?
- Co jadł?

Dzieci odpowiadają na miarę swoich możliwości językowych. Uczniowie rozpoczynający naukę języka polskiego mogą wskazywać ilustracje i odpowiadać pojedynczymi słowami, natomiast dzieci bardziej zaawansowane mogą budować krótkie zdania lub opowiedzieć o swoich zainteresowaniach.

Na zakończenie nauczyciel podkreśla, że słuchanie ciekawych materiałów w języku polskim pomaga rozwijać słownictwo, lepiej rozumieć wypowiedzi innych osób oraz nabierać odwagi do mówienia po polsku.

Wskazówka metodyczna

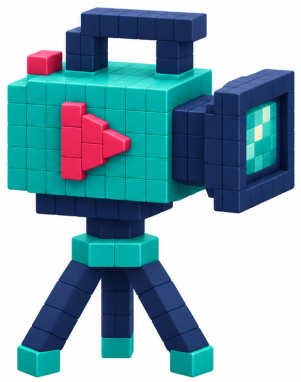
Dobieraj nagrania dotyczące tematów bliskich dzieciom, takich jak hobby, sport, zwierzęta, podróże czy codzienne życie. Unikaj szybkiego tempa mówienia i trudnego słownictwa. Jeśli grupa potrzebuje więcej czasu, odtwórz nagranie ponownie i zachęć dzieci do wyszukiwania kolejnych informacji.

KROK 3

To moja kolej!

Czas: około 15 minut

Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że wiele osób nagrywa krótkie filmy, w których opowiada o swoich zainteresowaniach, ulubionych miejscach lub tym, co robią każdego dnia. Dzisiaj każde dziecko będzie miało okazję spróbować opowiedzieć o sobie po polsku.



Nauczyciel losuje jedną z kart obrazkowych (załącznik nr 4) i wspólnie z dziećmi układa prostą wypowiedź. Każda karta przedstawia temat bliski dzieciom, np. sport, zwierzę, ulubione jedzenie, zabawkę, książkę, wakacje lub hobby.

Następnie kolejne dzieci losują własne karty i próbują opowiedzieć o przedstawionym obrazku. Nauczyciel zachęca uczniów do korzystania z prostego schematu wypowiedzi:

- To jest...
- Mam...
- Mój ulubiony...
- Lubię...
- Gram w...

Dzieci rozpoczynające naukę języka polskiego mogą nazwać ilustrację lub powiedzieć jedno krótkie zdanie. Uczniowie bardziej zaawansowani mogą rozbudować swoją wypowiedź o kolejne informacje lub odpowiedzieć na dodatkowe pytania nauczyciela.

Po każdej wypowiedzi nauczyciel i pozostali uczniowie nagradzają mówiącego brawami. Najważniejszym celem ćwiczenia jest budowanie odwagi w komunikowaniu się po polsku oraz pokazanie, że nie trzeba mówić długo ani bezbłędnie, aby zostać zrozumianym.

Na zakończenie nauczyciel podkreśla, że każda próba mówienia po polsku jest ważna, a regularne używanie języka pomaga mówić coraz pewniej i swobodniej.

Wskazówka metodyczna

Nie poprawiaj każdej pomyłki językowej. W pierwszej kolejności wzmacniaj chęć komunikowania się i doceniaj każdą próbę wypowiedzi. W razie potrzeby delikatnie modeluj poprawną formę, powtarzając zdanie wypowiedziane przez dziecko w naturalny sposób.

KROK 4

Porozmawiajmy!

Czas: około 15 minut

Nauczyciel wyjaśnia dzieciom, że rozmowa to nie tylko mówienie, ale również uważne słuchanie drugiej osoby oraz zadawanie pytań. Zachęca uczniów do wspólnej zabawy, podczas której będą mogli lepiej się poznać i wykorzystać język polski w naturalnych sytuacjach.



Każde dziecko losuje kartę z ilustracją przedstawiającą pytanie (załącznik nr 5). Na kartach znajdują się proste symbole ułatwiające zrozumienie tematu rozmowy, np. rower, pies, lody, gra planszowa, góry, słuchawki czy rodzina. Nauczyciel odczytuje pytanie zapisane na odwrocie karty, a dzieci rozmawiają w parach.

Przykładowe pytania:

- Co lubisz robić po szkole?
- Co najbardziej lubisz jeść?
- Gdzie lubisz spędzać wakacje?
- Co lubisz robić z rodziną?
- Jakie jest Twoje ulubione zwierzę?
- Jaką grę lubisz najbardziej?
- Jakiej muzyki lubisz słuchać?

Po kilku minutach dzieci zmieniają partnera i losują kolejną kartę. Dzięki temu każdy ma okazję porozmawiać z kilkoma osobami oraz wielokrotnie wykorzystać poznane wcześniej słownictwo.

Na zakończenie nauczyciel zaprasza dzieci do wspólnego podsumowania. Chętni uczniowie mogą opowiedzieć klasie jedną ciekawostkę, którą usłyszeli od swojego rozmówcy, np. „Ola lubi jeździć na rowerze” lub „Maks ma psa”.

Wskazówka metodyczna

Dzieci rozpoczynające naukę języka polskiego mogą odpowiadać pojedynczymi wyrazami lub krótkimi zwrotami, wskazując jednocześnie ilustracje. Uczniowie bardziej zaawansowani mogą zadawać dodatkowe pytania i rozwijać rozmowę. Najważniejsze jest stworzenie atmosfery, w której każde dziecko czuje się swobodnie i ma odwagę mówić po polsku.

KROK 5

Czy wszystko w internecie jest prawdą?

Czas: około 10 do 15 minut

Nauczyciel rozpoczyna rozmowę z dziećmi, pytając, czy zdarzyło im się obejrzeć w internecie coś bardzo zaskakującego lub trudnego do uwierzenia. Wyjaśnia, że w sieci można znaleźć wiele ciekawych i wartościowych materiałów, ale nie wszystkie informacje są prawdziwe. Dlatego warto nauczyć się zadawać pytania i sprawdzać to, co widzimy lub słyszymy.

Następnie nauczyciel pokazuje dzieciom ilustracje (załącznik nr 6) przedstawiające krótkie sytuacje inspirowane materiałami publikowanymi w internecie. Zadaniem uczniów jest wspólne zastanowienie się, czy przedstawiona informacja wydaje się wiarygodna, oraz uzasadnienie swojej odpowiedzi.

Przykładowe sytuacje:

- Chłopiec mówi, że nauczył swojego psa mówić po polsku.
- Dziewczynka pokazuje film z wycieczki do Krakowa.
- Ktoś twierdzi, że codziennie zjada dziesięć kilogramów lodów.
- Rodzina nagrała film z wakacji nad Bałtykiem.

Po obejrzeniu każdej ilustracji dzieci wspólnie rozmawiają o tym, co mogło wydarzyć się naprawdę, a co jest tylko żartem lub wymyśloną historią. Nauczyciel zachęca uczniów do uzasadniania swoich odpowiedzi prostymi zdaniami.

Na zakończenie nauczyciel podkreśla, że internet jest ciekawym miejscem do nauki języka polskiego, ale warto korzystać z niego świadomie i zawsze zastanowić się, czy oglądane lub słyszane informacje są prawdziwe.

Wskazówka metodyczna

Celem ćwiczenia nie jest ocenianie odpowiedzi dzieci, lecz rozwijanie umiejętności zadawania pytań i krytycznego myślenia. Warto zachęcać uczniów do uzasadniania swoich wyborów oraz pokazywać, że w razie wątpliwości można zapytać rodzica, nauczyciela lub poszukać informacji w wiarygodnym źródle. To, że zdarzenie jest możliwe, nie potwierdza prawdziwości konkretnego filmu. Warto sprawdzić jego źródło.

KROK 6

Poleć to kolegom!

Czas: około 15 do 20 minut

Nauczyciel rozpoczyna aktywność od krótkiej rozmowy z dziećmi. Pyta, czy zdarzyło im się kiedyś polecić koledze ciekawą grę, książkę, film lub piosenkę. Wyjaśnia, że kiedy opowiadamy innym o swoich zainteresowaniach, ćwiczymy nie tylko mówienie, ale również uczymy się uzasadniać swoje zdanie i słuchać opinii innych osób.

Każde dziecko otrzymuje kartę pracy (załącznik nr 7) przedstawiającą ilustracje różnych zainteresowań i aktywności bliskich dzieciom. Na karcie znajdują się między innymi: Minecraft, Roblox, książka, muzyka, sport, rower, zwierzęta, gra planszowa, rysowanie, podróże oraz filmy i kanały internetowe.

Najpierw dzieci wybierają trzy ilustracje przedstawiające rzeczy, które lubią najbardziej, a następnie zaznaczają tę, o której chciałyby opowiedzieć kolegom.

Po wybraniu ilustracji nauczyciel zaprasza dzieci do krótkich wypowiedzi. Pomocą są proste początki zdań umieszczone na karcie pracy:

- Lubię...
- Polecam, ponieważ...
- Oglądam...
- Najbardziej podoba mi się...
- Gram w...
- Słucham...

Dzieci rozpoczynające naukę języka polskiego mogą dokończyć jedno zdanie lub nazwać wybraną ilustrację. Uczniowie bardziej zaawansowani mogą powiedzieć kilka zdań oraz odpowiedzieć na pytania zadawane przez kolegów i nauczyciela.

Po każdej wypowiedzi nauczyciel zachęca pozostałe dzieci do zadania jednego prostego pytania, np.:

- Dlaczego to lubisz?
- Kiedy to robisz?
- Z kim grasz?
- Co najbardziej Ci się podoba?

Na zakończenie nauczyciel podkreśla, że każdy ma inne zainteresowania, a rozmowa o nich pomaga lepiej się poznać, uczy uważnego słuchania oraz zachęca do używania języka polskiego podczas codziennych rozmów z rówieśnikami.

Wskazówka metodyczna

Zachęcaj dzieci do opowiadania o swoich prawdziwych zainteresowaniach. Nie oceniaj wyborów uczniów ani nie wartościuj ulubionych gier, filmów czy twórców internetowych. Warto natomiast zwracać uwagę na kulturę wypowiedzi, szacunek dla odmiennych zainteresowań oraz przypominać, że z mediów cyfrowych należy korzystać świadomie i z umiarem.

ZAŁĄCZNIK NR 1 • KARTA PRACY

Gdzie słyszysz język polski?

Przyjrzyj się obrazkom. Zaznacz sytuacje, w których słyszysz język polski. Opowiedz o swoich wyborach.

Imię: _____



☐ **Rozmowa z rodziną**



☐ **Oglądanie filmu**



☐ **Słuchanie muzyki**



☐ **Zabawa z kolegami**



☐ **Gra komputerowa**



☐ **Czytanie na głos**



☐ **Wideorozmowa**



☐ **Podróż do Polski**

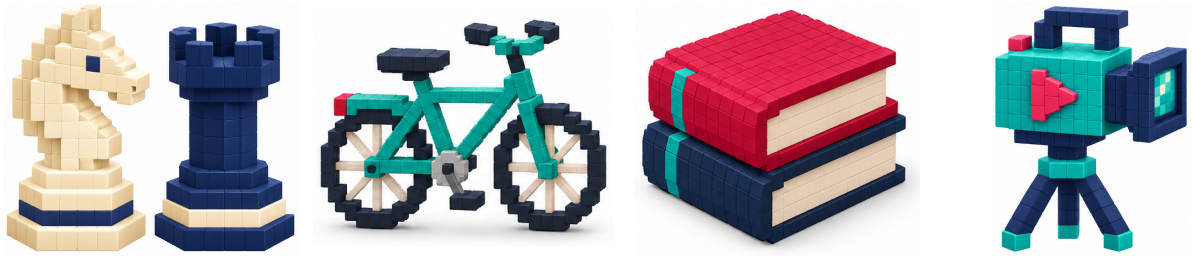
ZAŁĄCZNIK NR 2 • TEKST NAGRANIA

Posłuchaj i opowiedz

Tekst do samodzielnego nagrania lub odczytania dzieciom. Mów wyraźnie i dostosuj tempo do potrzeb grupy.

Artur opowiada o sobie

„Cześć! Mam na imię Artur i bardzo lubię grać w szachy. Lubię też jeździć na rowerze i czytać książki. Prowadzę swój kanał na YouTube, na którym opowiadam o tym, jak gram. Wczoraj byłem ze swoją rodziną w kinie. Jadłem pizzę i piłem colę. A Ty? Co lubisz robić po szkole?”



Klucz do karty „Co usłyszałeś?”

W nagraniu pojawiają się: szachy, rower, książki, kanał na YouTube, rodzina, kino, pizza i cola.

Obrazki dodatkowe: piłka, pies, lody i słuchawki. Artur nie wymienia ich w swojej wypowiedzi.

Najpierw słuchamy, potem rozmawiamy

W razie potrzeby przeczytaj tekst ponownie. Dziecko może wskazać obrazek lub odpowiedzieć pełnym zdaniem.

ZAŁĄCZNIK NR 3 • KARTA PRACY

Co usłyszałeś?

Posłuchaj wypowiedzi Artura. Zaznacz tylko te ilustracje, o których mówił. Następnie odpowiedz na pytania nauczyciela.

Imię: _____



☐ Szachy



☐ Pies



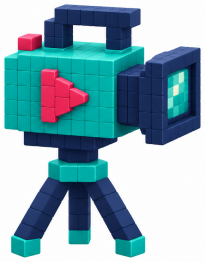
☐ Książki



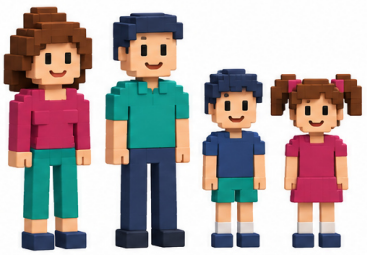
☐ Rower



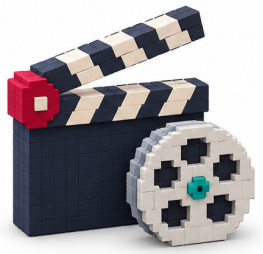
☐ Lody



☐ Kanał YouTube



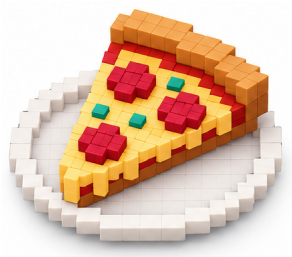
☐ Rodzina



☐ Kino



☐ Piłka



☐ Pizza



☐ Słuchawki



☐ Cola

ZAŁĄCZNIK NR 4 • KARTY OBRAZKOWE

To moja kolej!

Wytnij karty wzdłuż obrysu. Wylosuj obrazek i opowiedz o nim po polsku.



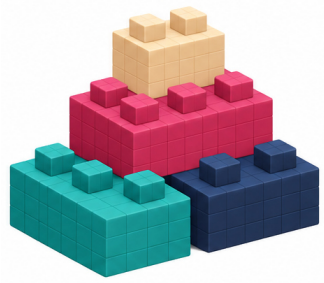
Sport



Zwierzęta



Jedzenie



Zabawki



Książki



Wakacje



Hobby



Muzyka

ZAŁĄCZNIK NR 5 • PRZODY KART

Porozmawiajmy! Obrazki

Drukuj tę stronę i następną dwustronnie, w skali 100%, z obracaniem wzdłuż długiej krawędzi. Potem wytnij siedem kart.

1



Po szkole

2



Zwierzęta

3



Jedzenie

4



Gry

5



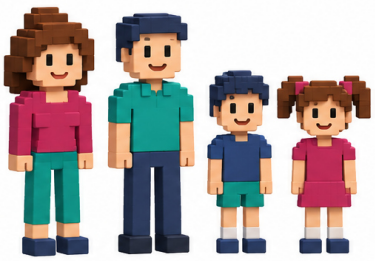
Wakacje

6



Muzyka

7



Rodzina

ZAŁĄCZNIK NR 5 • TYŁY KART

Porozmawiajmy! Pytania

Rewersy są ustawione tak, aby po wydruku dwustronnym pytania znalazły się za właściwymi ilustracjami.

2

Jakie jest Twoje ulubione zwierzę?

1

Co lubisz robić po szkole?

4

Jaką grę lubisz najbardziej?

3

Co najbardziej lubisz jeść?

6

Jakiej muzyki lubisz słuchać?

5

Gdzie lubisz spędzać wakacje?

7

Co lubisz robić z rodziną?

ZAŁĄCZNIK NR 6 • SYTUACJE 1 I 2

Prawda czy żart?

Obejrzyj ilustracje i posłuchaj opisów. Co mogło wydarzyć się naprawdę? Jak można sprawdzić tę informację?



1. Chłopiec mówi, że nauczył swojego psa mówić po polsku.



2. Dziewczynka pokazuje film z wycieczki do Krakowa.

ZAŁĄCZNIK NR 6 • SYTUACJE 3 I 4

Prawda czy żart?

Obejrzyj ilustracje i posłuchaj opisów. Co mogło wydarzyć się naprawdę? Jak można sprawdzić tę informację?



3. Ktoś twierdzi, że codziennie zjada dziesięć kilogramów lodów.



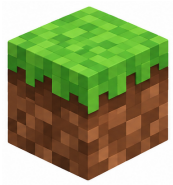
4. Rodzina nagrała film z wakacji nad Bałtykiem.

ZAŁĄCZNIK NR 7 • KARTA PRACY

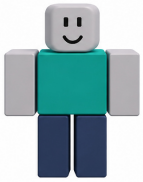
Poleć to kolegom!

Zaznacz trzy rzeczy, które lubisz. Otocz kółkiem jedną z nich i opowiedz o niej kolegom.

Imię: _____



☐ **Minecraft**



☐ **Roblox**



☐ **Książki**



☐ **Muzyka**



☐ **Sport**



☐ **Rower**



☐ **Zwierzęta**



☐ **Gry planszowe**



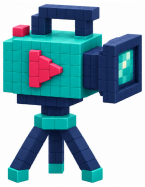
☐ **Rysowanie**



☐ **Podróże**



☐ **Filmy**



☐ **Kanały internetowe**

Dokończ wybrane zdanie:

- Lubię...
- Polecam, ponieważ...
- Oglądam...
- Najbardziej podoba mi się...
- Gram w...
- Słucham...